
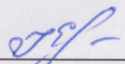
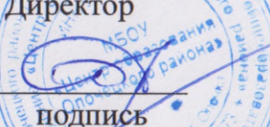



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования Опочецкого района»**

<p>«Принято» Руководитель РМО</p> <p> подпись</p> <p><u>Чеботарева Н.П.</u> инициалы, фамилия</p> <p>Протокол № <u>2</u> от «<u>15</u>» <u>сентября</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора</p> <p> подпись</p> <p><u>Козлова Н.А.</u> инициалы, фамилия</p> <p>«<u>15</u>» <u>сентября</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор</p> <p> подпись</p> <p><u>Дмитриева С.Ю.</u> инициалы, фамилия</p> <p>«<u>15</u>» <u>сентября</u> 20<u>20</u> г. М.П.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета**

**Биология**

**Класс**

5-6

**Уровень общего образования**

основное общее образование

**Рабочую программу составили**

Ильина Лариса Владимировна, учитель биологии и географии и ОБЖ,  
Левочкина Татьяна Александровна, учитель биологии, географии и ОБЖ,  
Богашев Юрий Валерьевич, учитель химии, биологии и ОБЖ,

## **Введение**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. и 31 декабря 2015 г.);
- авторская программа Биология (синяя линия) Плешаков А.А. и др.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центра образования Опочецкого района».

В состав используемого УМК входят:

учебники:

- «Введение в биологию» (синяя линия) Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Дрофа» 2013
- «Биология. Живой организм» (синяя линия) Сонин Н.И., Сониная В.И. «Дрофа» 2013
- рабочая тетрадь
- дидактические материалы
- тематические тесты

Место предмета в учебном плане МБОУ «Центр образования Опочецкого района»:

5 класс – 35 учебных часа (35 учебных недель), 1 час в неделю;

6 класс – 35 учебных часа (35 учебных недель), 1 час в неделю;

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностными** результатами обучения биологии в школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать

- гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
  - 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
  - 4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты**

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов, отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма); круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; • объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

### **Введение в биологию. Живые организмы**

#### **Ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик получит возможность:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- научиться основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы соопределителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **5 класс: Введение в биологию**

#### **Тема: Живой организм строение и изучение – 11 часов**

Изучение природы человеком. Естественные науки (биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований, (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

Клеточное строение организмов. Химический состав клеток. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Естествоиспытатели и ученые.

### **Тема: Многообразие живых организмов – 14 часов**

Развитие жизни на Земле.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Тема: Среда обитания живых организмов – 4 часа**

Среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков.

Природные зоны Земли.

Жизнь в морях и океанах.

### **Тема: Человек на Земле. – 6 часов**

Научное представление о происхождении человека. Древние предки человека.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.

Важнейшие экологические проблемы. Здоровье человека и безопасность жизни.

### **бкласс: Живой организм**

#### **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов - 14 часов**

Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток. Понятие «ткань». Ткани растений и животных.

Понятие «орган». Органы цветкового растения (корень, побег, стебель, лист, цветок). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Основные системы органов животного организма

#### **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов - 21 час**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного и животного организмов.

Значение дыхания. Дыхание растений и животных. Строение органов дыхания. Транспорт веществ в организме, его значение. Особенности переноса веществ у растений и в организме животных. Кровеносная система, её строение и функции.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений и животных. Выделительная система у животных. Обмен веществ и энергии.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений и животных.

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных и растений. Половое размножение организмов. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Двойное оплодотворение у растений. Образование плодов и семян.

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.

Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие. Организм — биологическая система.

#### **Виды и формы контроля**

Контрольная работа

Самостоятельная работа

Практическая работа

Лабораторная работа

Тест

Домашнее задание

Презентация

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Живой организм.</b>		<b>11</b>
1.	Введение. Входная диагностика.	1
2.	Что такое живой организм.	1
3.	Науки о живой природе.	1
4.	Методы изучения живой природы. <i>Л.Р. №1 " Знакомство с оборудованием для научных исследований."</i>	1
5.	Увеличительные приборы. <i>Л.Р. №2 "Устройство ручной лупы и светового микроскопа."</i>	1
6.	Живые клетки.	1

	<i>Л.Р. №3 "Строение клеток кожицы чешуи лука."</i>	
7.	Химический состав клетки. <i>Л.Р. №4 " Определение состава семян пшеницы."</i>	1
8.	Вещества и явления в окружающем мире.	1
9.	Великие естествоиспытатели. Обобщение темы: <b>Живой организм.</b>	1
10.	Контрольная работа : Живой организм	1
11.	Коррекция знаний.	1
<b>Многообразие живых организмов.</b>		<b>14</b>
12.	Как развивалась жизнь на Земле.	1
13.	Разнообразие живого. Бактерии.	1
14.	Грибы.	1
15.	Водоросли.	1
16.	Мхи. Папоротники.	1
17.	Голосеменные растения.	1
18.	Покрытосеменные (цветковые) растения	1
19.	Значение растений в природе и жизни человека.	1
20.	Простейшие.	1
21.	Беспозвоночные животные.	1
22.	Позвоночные животные.	1
23.	Значение животных в природе и жизни человека.	1
24.	Обобщение темы: <b>Многообразие живых организмов.</b>	1
25.	Контрольная работа: <b>Многообразие живых организмов.</b>	1
<b>Среда обитания живых организмов.</b>		<b>4</b>
26.	Три среды обитания. Приспособленность организмов к разным средам обитания.	1
27.	Жизнь на разных материках. <i>П/Р №1 " Определение наиболее распространённых растений и животных."</i>	1



28.	Природные зоны Земли.	1
29.	Жизнь в морях и океанах.	1
<b>Человек на Земле.</b>		<b>6</b>
30.	Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю	1
31.	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1
32.	Здоровье человека и безопасность жизни. <i>П/Р №2 "Измерение своего роста и массы тела. "</i>	1
33.	Итоговое обобщение за 5 класс	1
34.	Итоговая контрольная работа за 5 класс	1
35.	Коррекция знаний	1
	<b>Итого часов</b>	<b>35</b>

6 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
<b>Тема 1 «Строение и свойства живых организмов»</b>		<b>14</b>
36.	<b>Введение.</b> Повторение тем за 4 четверть: Среда обитания живых организмов. Человек на Земле.	1
37.	Клетка – элементарная единица живого. Сравнение растительной и животной клетки. <i>Лабораторная работа №1 «Строение клетки»</i>	1
38.	Вирусы.	1
39.	Деление клетки. Митоз и мейоз, их биологическое значение.	1
40.	Ткани растений и животных. <i>Лабораторная работа №2-3 «Ткани растений и животных»</i>	1
41.	Органы цветковых растений. Строение корня. Типы корневых систем.	1

	<i>Лабораторная работа №4 «Строение корня и корневых систем».</i>	
42.	Побег его строение и значение. Почка. <i>Лабораторная работа №5 «Строение и расположение почек»</i>	1
43.	Стебель как осевой орган побега.	1
44.	Лист. Строение и функции. <i>Лабораторная работа №6 «Простые и сложные листья»</i>	1
45.	Цветок, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №7 «Строение цветка».</i> Соцветия.	1
46.	Плоды их значение и многообразие. <i>Лабораторная работа №8 «Сухие и сочные плоды»</i>	1
47.	Строение семян двудольных и однодольных растений. <i>Лабораторная работа №9 "Строение семян однодольного и двудольного растения»</i>	1
48.	Системы органов животного. Организм как единое целое.	1
49.	<b>Контрольная работа по теме «Строение и свойства живых организмов»</b>	1
<b>Тема 2 «Жизнедеятельность организмов»</b>		<b>21</b>
50.	<b>Питание и пищеварение.</b> Особенности питания растительных организмов.	1
51.	Фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы.	1
52.	Особенности питания животных. Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты. <i>Лабораторная работа №10 «Действие слюны на вещества»</i>	1
53.	<b>Дыхание.</b> Дыхание у растений.	1
54.	Дыхание у животных.	1
55.	<b>Передвижение веществ в организме.</b> Передвижение веществ в растениях. <i>Лабораторная работа №11 «Передвижение раствора по стеблю»</i>	1
56.	Строение кровеносной системы у позвоночных животных. Передвижение веществ в животном организме.	1
57.	<b>Выделение.</b> Процесс выделения у животных, растений и грибов. Значение процесса выделения	1

58.	Обмен веществ и превращение энергии в организме растения и животных.	1
59.	<b>Контрольная работа по теме: «Жизнедеятельность организмов» (питание, дыхание, передвижение веществ, выделение).</b>	1
60.	<b>Опора и движение.</b> Опорные системы позвоночных животных и растений. <i>Лабораторная работа №12 «Строение костей»</i>	1
61.	Движение.	1
62.	<b>Регуляция процессов жизнедеятельности.</b> Регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость.	1
63.	Регуляция процессов жизнедеятельности растений и позвоночных животных, их взаимосвязь с окружающей средой.	1
64.	Эндокринная система и её роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных.	1
65.	<b>Размножение.</b> Виды размножения: Бесполое размножение. <i>Лабораторная работа №13 «Черенкование комнатных растений»</i>	1
66.	Половое размножение растений.	1
67.	Половое размножение животных.	1
68.	<b>Итоговая контрольная работа за 6 класс</b>	1
69.	<b>Рост и развитие.</b> Рост и развитие растений и животных <i>Лабораторная работа №14 «Прорастание семян»</i>	1
70.	Послезародышевое развитие животных. Организм как единое целое. <i>Лабораторная работа №15 «Прямое и непрямое развитие насекомых»</i>	1
	<b>Итого часов</b>	<b>35</b>